

採択基準	基本観点	発行者名
		2 東書
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表1	<p>ガイダンスのページが14ページあり小学校の内容と照らし合わせて示されており、中学校3年間の学習内容の見通しを持たせている。今の生活を振り返る内容があり、3年間で学んでいく目標を考えさせている。</p> <p>生活に関わる見方・考え方を働かせることに関する資料は1つの内容で重視している視点はあがるが、相互に関わり合って掲載されている。</p> <p>伝統文化に関わる学習について、衣食住の生活の内容で大きく題材として取り上げられ、まとめて学習できるようになっている。</p> <p>3つの内容をB、A、Cの順で配列しており、Bの内容が多い。AはB(食、住)と、BはA及びCと、CはBと体系的にとらえられるような学習の内容となっている。布を使った製作をひとまとめに掲載し、関連を図るようにしている。</p> <p>他の内容との関連を「リンク」で示している。</p> <p>安全、衛生、マナー、環境、消費者、伝統文化、防災、情報モラル等のマークを使っている。コンピューターやインターネットの活用が可能なことを示すマークや二次元コードが活用できることを示すDマークの表示がある。</p>
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表2	<p>多様な実習例を数多く取り上げ、学校の実態や生徒のレベル、生活背景に応じられるよう示している。生徒の習熟度や進度差にも対応し、実践的体験的な学習活動が行えるよう工夫している。</p> <p>「いつも確かめよう」で基礎的・基本的な技能が示してあり、自分で確かめながら学習を進めることができる。</p> <p>実習例のほか「私のオリジナル」や応用例が示してあり、知識及び技能を深めることができる。</p> <p>実習例はBに多く記載している。</p>

3つの内容:A家族・家庭生活 B衣食住の生活 C消費生活・環境

発行者名	
6 教図	9 開隆堂
<p>ガイダンスのページが4ページあり、小学校の生活のふり返りから中学校での学習内容を示している。</p> <p>生活に関わる見方・考え方を働かせることに関する資料を、本文中やそれに関わる図から考えられるように工夫されている。それぞれの章末に「学びを生かそう」として掲載し、深い学びとなるよう工夫されている。</p> <p>伝統文化に関わる学習内容は本文と関係の深い資料を掲載することで、日本文化に関わりを持てるように工夫している。だしの種類を取り上げている。</p> <p>3つの内容をA、B、Cの順で配列しており、Bの内容が多い。AはB(食、住)と、BはA及びCと、CはA及びBと体系的にとらえられるような学習の内容となっている。布を使った製作の中で『アレンジ』として、関連を図っている。</p> <p>他の内容との関連を「リンク」で示している。</p> <p>安全、衛生、防災、環境、消費者、伝統文化、共生等のマークを使っている。二次元コードの表示がある。</p>	<p>ガイダンスのページが12ページあり、「自立と共生」、「生活の見方・考え方」、「主体的・対話的で深い学び」の観点から、家庭科の学習内容を示している。</p> <p>生活に関わる見方・考え方を働かせることに関する資料の中で「持続可能な社会の構築」に関する項目がA、B、Cのすべてにあり、関連付けている。</p> <p>伝統文化に関わる学習については、衣食住の文化のほか、巻末に「伝統文化を受けつぎ、生活にかかす」と題して取り上げている。</p> <p>3つの内容をA、B、Cの順で配列しており、Bの内容が多い。AはB(食、住)と、BはAと、CはA及びB(衣、住)と体系的にとらえられるような学習の内容となっている。幼児のおやつの実習例がBに取り上げられている。</p> <p>他の内容との関連を「リンク」で示している。</p> <p>安全、衛生、環境、防災、伝統文化、防災、情報モラル等のマークを使っている。二次元コードが活用できることを示す表示がある。</p>
<p>実践的・体験的な活動例を取り上げている。「組み合わせてつくろう」では、手順を考えることや栄養を考えることなど、実践的な学習が行えるよう工夫している。</p> <p>基礎的・基本的な技能が実習の冒頭に示してあり、確認をしながら学習を進めることができる。</p> <p>実習例のほか「わたしのアレンジ」や「どうしてこうなったのかな？」など具体例が示してあり、知識及び技能を深めることができる。</p> <p>実習例はBに多く記載している。</p>	<p>他の内容と関連させた実習例を取り上げている。「組み合わせ例」や「あと一品つくってみよう」では、組み合わせを考えて学習を進めることができる。</p> <p>基礎的・基本的な技能が実習の冒頭に示してあり、確認しながら学習を進めることができる。</p> <p>調理方法Q&Aではつまづきやすいポイントや調理上の疑問に答えが示してあり、知識及び技能を深めることができる。</p> <p>実習例はBに多く記載している。</p>

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表3	<p>生活の課題を発見するための学習活動は、その多くは、各節の始めに掲載されている。「やってみよう」、「話し合ってみよう」、「調べてみよう」、「考えてみよう」、「活動」という見出しで示されている。</p> <p>課題解決的な教材を、3つの内容の学習の最後に配置している。まとめと発表の仕方について多様な方法を示している。</p> <p>言語活動に関する内容は「話し合ってみよう」、「活動」という見出しで示されており、レポートとしてまとめる内容も示されている。</p>	
	(3) 生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮 別表4	<p>「主体的・対話的で深い学び」につながる場面として、活動を多く取り上げ、学校での学びが家庭での実践につながるよう工夫している。</p> <p>各節末には自己評価の欄を設置し、学習の振り返りができるよう工夫している。</p>	
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取り扱い 別表5	<p>該当箇所に発展マークをつけ、近年の日本の現状や、海外での様子が伺える内容など、生徒の興味関心に応じて深めていくことのできるような内容を取り上げている。</p>	
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(5) 他の教科等との関連 別表6	<p>該当箇所にそれぞれリンクや他教科マークをつけ、具体的事項を示し、学習内容の関連が図られるよう工夫している。</p> <p>特別の教科 道徳との関連内容は、他教科マークで示し、具体的事項を示している。</p>	
	(1) 表記・表現の工夫 別表7	<p>ユニバーサルデザインフォントを採用しており、色使いにも全ての生徒に対する配慮が見られる。爪見出しには色と高さの工夫がされている。</p> <p>災害への対策として、該当箇所に防災マークを記載している。安全や衛生に関するマークを記載しており、調理の各献立では食材を衛生的に扱えるか、チェック項目を設けている。</p> <p>巻末に日頃から備えておくことをまとめた防災・減災手帳が6ページ分と、子どもの視界体験眼鏡がある。</p> <p>脚注は23個ある。また、「生活メモ」を202個記載している。</p>	

発行者名	
6 教図	9 開隆堂
<p>生活の課題を発見するための学習活動は、各節に複数掲載されている。「話し合ってみよう」、「やってみよう」、「考えてみよう」、「調べてみよう」という見出しで示されている。各章に自立度チェックが記載されており、自分の課題を見いだすことができる。</p> <p>課題解決的な教材を、各内容や題材の最後に配置している。進め方の例を示している。</p> <p>言語活動に関する内容は、グループで話し合ったり、まとめたりする内容が「話し合ってみよう」として示されている。</p> <p>「話し合ってみよう」、「やってみよう」などを示し、主体的・対話的に学習に自ら取り組めるよう工夫している。</p> <p>各章末には学習を生かして課題に取り組めるよう、具体例や課題設定のヒントを示している。</p>	<p>生活の課題を発見するための学習活動は、各節の始めに記載されている。「わたしの興味・関心」という見出しで示されている。</p> <p>課題解決的な教材を3つの内容の学習の最後に配置している。まとめ方の例を示している。</p> <p>言語活動に関する内容は「話し合ってみよう」、「やってみよう」という見出しで示されている。</p> <p>「生活にいかそう」や「やってみよう」、「話し合ってみよう」などを示し、主体的・対話的に学習に自ら取り組めるよう工夫している。</p> <p>栄養に関する学習では、実験を示し、興味を持って科学的な理解が図れるよう工夫している。</p>
<p>該当箇所に発展マークをつけ、身近な問題を取り上げ、基礎の学習をもとに、理解度や興味関心に応じて学習が進められるようにしている。</p>	<p>該当箇所に発展マークをつけ、基礎の学習の発展資料として、興味関心が持てるよう、写真を用いて示している。</p>
<p>該当箇所にそれぞれリンクをつけ、具体的事項を示し、学習内容の関連が図られるよう工夫している。</p> <p>特別の教科 道徳との関連内容は、リンクで示し、具体的事項を示している。</p>	<p>該当箇所にそれぞれ他教科、他分野のマークをつけ、具体的事項を示し、学習内容の関連が図られるよう工夫している。</p> <p>特別の教科 道徳との関連内容は、他教科のマークで示し、具体的事項を示している。</p>
<p>ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集されており、重要語句を青字で示し、爪見出しには色や高さの工夫がされている。</p> <p>災害への対策として、該当箇所に防災マークを記載している。安全や衛生に関するマークを記載しており、調理の各献立では食中毒の予防を特に喚起している。</p> <p>巻末に献立の学習シールがあり、実践的学習に用いることができる。</p> <p>脚注は22個ある。</p>	<p>カラーユニバーサルの視点からデザイン上の配慮がされており、文章や紙面の配置などに工夫されている。爪見出しは色分けされ、関連する写真が示されている。</p> <p>災害への対策として、該当箇所に防災マークを記載している。安全や衛生に関するマークを記載しており、調理の各献立では安全と衛生について注意喚起をしている。</p> <p>巻末に災害対策として8ページ分、日頃から防災に備えておくことを記載している。</p> <p>脚注は40個ある。また「豆知識」を287個記載している。</p>

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項
別表1

調査項目	2 東書
3年間を見通した学習内容をイメージさせるための、ガイダンス的な内容に関する資料等の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇実習を楽しく安全にすすめよう ◇家庭分野の目標 ◇自立と共生を目指そう ◇問題を解決する道筋と見方・考え方 ◇中学校家庭分野の学習内容を見てみよう ◇自分の生活をチェックしよう ◇自分と家族との生活を見つめよう ◇家族・家庭の基本的な機能 <p style="text-align: right;">【8項目 16ページ】</p>
生活に係る見方・考え方をはたらかせることに関する資料等の内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇家族についての絵本 ◇伝承遊び ◇おもちゃに付いているマーク ◇ユニセフの活動 ◇高齢者との関わり方 ◇「助けられる人」から「助ける人」へ-地域の人とかわり、ともに生きる- ◇地域のお祭りを開催する ◇よりよいコミュニケーションを目指そう ◇ユニバーサルデザイン ◇朝食を食べよう ◇スポーツと栄養 ◇食事バランスガイド ◇地域の食材 ◇日本各地の郷土料理 ◇食品の安全を守る取り組み ◇涼しい着方と暖かい着方 ◇日本の文様の例 ◇地域に伝わる衣の文化の例 ◇浴衣を着てみよう ◇衣料品の回収で持続可能な社会 ◇江戸時代と循環型社会 ◇和式の住まい方の特徴 ◇日本各地の住まいの例 ◇環境共生住宅 ◇わたしたちにもできる省エネルギー ◇ごみゼロを目指して ◇フェアトレード

6 教図	9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇私の成長と家庭分野の学習 <p style="text-align: center;">【1項目 4ページ】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇中学生と家庭分野 ◇家族・家庭と地域の生活 ◇生活の土台 自立と共生 ◇生活の見方・考え方 ◇主体的・対話的で深い学びをしよう ◇本書の特色 <p style="text-align: right;">【6項目 12ページ】</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◇年中行事と私たちの暮らし ◇男女共同参画社会を目指して ◇家族のことで困ったことがあったら ◇伝承遊びを知ろう ◇朝食を食べよう ◇バランスのとれた食事献立例(日本型食生活) ◇食品の安全性を守るための仕組み ◇和食に使われるさまざまなだしの材料 ◇味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～ ◇身の回りの布製品は、どのようなつくりになっているのかしらべてみよう ◇クレジットの仕組みを知ろう ◇私たちの生活とCO₂、資源 ◇センパイに聞こう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇玩具の安全マーク ◇子どもの健やかな成長のために ◇LGBTについて、中学生が話し合う ◇中学生の運動状況 ◇水の安全と魚 ◇包丁を使う時の注意 ◇各地域で生産されている野菜など ◇一汁一菜・二菜という食べ方 ◇日本各地の郷土料理 ◇食事バランスガイド ◇栄養と食事でスポーツ選手をサポート ◇和服はエコ ◇ゆかたを着てみよう ◇ゆかたのたたみ方 ◇帯の結び方 ◇「用と美」を備えた刺子 ◇日本の伝統文様の例 ◇針の安全 ◇はさみの安全 ◇伝統技術を活かして ◇化学物質過敏症とシックハウス症候群 ◇温暖化を防ぐ国連の取り組み ◇「ごみ」をごみで無くすために ◇18歳成人に向けて消費者被害拡大を防ぐ ◇多様な人びとと共に生きる ◇伝統文化を受けつぎ、生活にいかす

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項

調査項目	2 東書
地域の食文化や和装教育等、伝統文化に関する学習の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家庭生活と地域との関わり ・地域の人と支え合う活動 ◇幼児の生活と遊び ・遊びを受け継ぐ ・伝承遊び <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇だし汁の取り方 ◇日本の食文化と和食の調理 ・地域の食材と調理 ・地域の食文化 ・地域の食材を生かした和食を作ろう ・日本の行事食の例 ・ユネスコ無形文化遺産に登録された「和食」 ・全国各地の雑煮の特徴 ・日本各地の郷土料理 ◇日本の衣文化 ・和服の文化 ・和服のT.P.O. ・日本の文様の例 ・地域に伝わる衣の文化の例 ・和服と洋服の構成 ・浴衣を着てみよう ◇簡単な小物を作ろう あずま袋 ◇江戸時代と循環型社会 ◇住まいと気候風土の関わり ・日本の伝統的な住まい方 ・和式の住まい方の特徴 ・日本の各地の住まい

6 教図	9 開隆堂
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇幼児の遊びと発達のかかわりを知ろう ・伝承遊びを知ろう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇1日分の献立を考えよう バランスのとれた食事献立例(日本型食生活) ◇地域の食文化を知ろう 全国各地のおもな郷土料理 ◇和食の調理をしてみよう ・和食;日本人の伝統的な食文化 ・和食の基本 だし ・地域の食材を用いた和食の調理をしてみよう ・味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～ ◇目的に合わせて自分らしく着よう ・和服 ・ゆかたを自分で着てみよう ◇布を使ってつくってみよう ・ゆかたの構成 ・あづま袋 ◇学習のふり取り 先輩に聞こう! ◇住まいの働きを知ろう ・住まい方の変化 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇遊びを支える環境 ・伝承遊び <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇おいしさと調理 ・うま味とだし ◇地域の食文化 ・気候風土と食文化 ・郷土料理 ・和食・郷土料理のこれから ・一汁一菜・二菜という食べ方 ・日本各地の郷土料理 ・行事食 ◇つなげよう和服の文化 ・伝統を受けつぐ和服の文化 ・和服と洋服のちがいを ・ゆかたの着方 ◇布による作品で生活を演出 日本の伝統文様の例 ◇住まいのはたらき ・気候風土に合わせた住まい ・自然と共にある伝統的な住まい ◇伝統文化を受けつぎ、生活にいかす

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項

調査項目	2 東書
3つの内容を体系的にとらえた学習の内容	<p>◇幼児の世界を体験しよう*家族の住まいを安全・安心に</p> <p>◇幼児のおやつ*食物アレルギーの原因となる食品</p> <p>◇食品の選択と購入*意思決定のプロセス</p> <p>◇エコクッキングに挑戦しよう*持続可能な食生活を目指して</p> <p>◇食について学び続ける*エシカル消費</p> <p>◇衣服計画と選択*意思決定のプロセス</p> <p>◇既製服の選び方*消費者トラブルとその対策</p> <p>◇作って楽しい布作品*幼児の生活と遊び</p> <p>◇持続可能な衣生活を目指して*省エネルギーと持続可能な社会</p> <p>◇持続可能な衣生活を目指して*循環型社会を推進するための消費者の行動</p> <p>◇住まいの役割*家族・家庭の基本的な機能</p> <p>◇家族と住まい*家族との関わり</p> <p>◇家庭内の事故の現状*幼児の身体の発達の特徴、高齢者の身体の特徴</p> <p>◇私たちの生活とエネルギー消費*涼しい着方と暖かい着方、持続可能な住生活を目指して、エコクッキングに挑戦しよう、洗濯機を用いた洗濯</p> <p>◇持続可能な社会*衣服の生産から廃棄までの流れ、商品の選択に役立つ表示やマーク</p> <p>◇エシカル消費と消費者市民社会*衣服のリフォーム・リメイク、ユニバーサルデザイン</p> <p>◇計画を立てよう*調理実習の手順、製作の手順</p> <p>◇実践しよう*防災・減災手帳、エシカル消費の例、商品の選択に役立つ表示やマーク、自分と家族との生活を見つめよう、おもちゃを作ろう</p> <p>◇学んだことを社会に生かす*プロに聞く</p>

6 教図	9 開隆堂
<p>◇幼児の身体の発達*家庭内事故から家族を守ろう</p> <p>◇幼児のおやつ*アレルギーの表示</p> <p>◇食品の選択と購入*暮らしの中のマーク</p> <p>◇間食をつくろう*幼児のおやつ</p> <p>◇衣服の計画的な活用とは*持続可能な社会</p> <p>◇エシカルファッション*エシカル消費</p> <p>◇衣生活の3R*3Rの実践</p> <p>◇衣服の選択と購入*買い物の意思決定プロセス</p> <p>◇衣服のインターネット通販*いろいろな販売方法</p> <p>◇住まいの基本的な働き*家庭・家庭の基本的な働き</p> <p>◇住まいの中で起こる事故*幼児の体の主な特徴と注意点、高齢者の一般的な身体の特徴</p> <p>◇みんなにやさしい住まい*家庭生活と地域のかかわりを知ろう</p> <p>◇自然災害への備え*家族のかかわりとコミュニケーション、災害時の食生活を考えよう、わが家の防災袋、非常時の衣生活</p> <p>◇私たちは消費者*家庭生活と家庭の仕事</p> <p>◇買い物の意思決定のプロセス*食品の選択と購入、衣服の選択と購入</p> <p>◇家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう*住まいの中で起こる事故</p>	<p>◇遊びと安全*幼児の安全対策</p> <p>◇中学生の居場所づくり*中学生が語る-防災マップづくり</p> <p>◇誰もが暮らしやすい地域をめざす*ユニバーサルファッション、ユニバーサルデザイン</p> <p>◇食品の安全*持続可能な社会</p> <p>◇おやつやデザートをつくろう*幼児の食生活</p> <p>◇持続可能な食生活をめざして*ガイダンス、持続可能な社会</p> <p>◇誰もが自分の個性を楽しむ*多様な人びとが暮らす地域、ユニバーサルデザイン</p> <p>◇住まいのはたらきと家族・家庭*家族・家庭のはたらき</p> <p>◇幼児の安全対策*幼児の体の発達</p> <p>◇高齢者の安全対策*地域に暮らす高齢者</p> <p>◇誰もが住みやすい環境をめざして*地域に住む多様な人びと</p> <p>◇ごみを減らす暮らし*持続可能な衣生活</p> <p>◇世界の国々と連帯した持続可能な生活の創造へ*持続可能な家庭生活をめざして、持続可能な食生活をめざして、持続可能な衣生活をめざして、持続可能な住生活をめざして</p>

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項
別表2

調査項目	2 東書
<p>実習や観察、調査、実験などの実践的・体験的な内容の学習</p>	<p>A ◇幼児の世界を体験しよう ◇幼児を観察しよう ◇幼児のおやつ ・ミニおにぎり ・マカロニきな粉 ・ピザトースト ・ミニお好み焼き ・野菜の蒸しパン ・フルーツ寒天 ・スティック大学いも ◇おもちゃを作ろう ・びゅんびゅんごま ・自然物を使ったおもちゃ ・型落とし ◇幼児の施設へ行こう ◇中学校へようこそ ◇幼児の生活 ◇高齢者との関わり方</p> <p>B ◇具だくさんみそ汁 ◇オリジナルドレッシングを作ろう ◇だし汁の取り方 ◇野菜・いもの調理 ・肉じゃが ・青菜のごま和え ・野菜と春雨のスープ ・とん汁 ・こまつなの変わり浸し ・ラタトゥイユ ・切干大根の煮物 ・野菜の焼き浸し ・キャベツのレンジ蒸し ・れんこんのきんぴら ・ハッシュドポテト ・青菜と卵の炒め物 ◇肉の調理 ・豚肉のしょうが焼き ・ポテトサラダ ・キャベツと油揚げのみそ汁 ・ハンバーグ ・ブロッコリーのツナマヨソース ・コーンクリームスープ ・ホワイトシチュー ・豚肉と野菜の重ね蒸し ・蒸し鶏のゴマだれ ・チキンソテー ・スパゲティミートソース ・焼きぎょうざ</p>

6 教図	9 開隆堂
<p>A ◇幼児のおやつ ・フルーツ寒天ゼリー ・蒸しパン ・さつまいものジュース ・型抜きサンドイッチ ・ロールサンドイッチ ・ご飯で五平餅 ◇ふれ合い実習のための名札 ◇さまざまなふれ合い ・保育所や幼稚園、認定こども園などでのふれ合い ・中学校へ招待 ・地域でのふれ合い ◇高齢者の一般的な身体の特徴を理解するために、疑似体験してみよう</p> <p>B ◇「食育すごろく」をつくってみよう ◇じゃがいもを使って、包丁の練習と廃棄率の計算をしてみよう ◇計量・火加減の練習 ・ホットケーキ ◇肉の調理 ・ぶた肉のしょうが焼き ・ハンバーグステーキ ・肉じゃが ・シュウマイ ◇魚の調理 ・魚の三枚おろし ・いわしのかば焼 ・煮魚 ・ムニエル ・魚のホイル蒸し ◇野菜の調理 ・とん汁 ・筑前煮 ・野菜ときのこのオープン焼き ・蒸し野菜サラダ</p>	<p>A ◇幼児とのふれ合い体験 ・保育所や幼稚園などに行ってみよう ・幼児を学校に招待してみよう ・保育所や幼稚園の映像を見よう ・本や映画などから幼児の世界を体験してみよう ・子育て支援センターや子育てサークルに行ってみよう ◇ふれ合い体験を壁新聞やレポートにまとめよう ◇介助を体験</p> <p>B ◇こんぶとかつおぶしの混合だし ・とうふのすまし汁 ◇肉の調理 ・しょうが焼き ・青菜のおひたし ・だいこんのみそ汁 ・煮込みハンバーグ ・せん切り野菜スープ ・牛丼 ・シチュー ◇魚料理 ・煮魚 ・きゅうりとわかめの酢のもの ・えのきと油揚げのすまし汁 ・ムニエル ・焼き魚 ・つみれ汁 ・かば焼き ◇野菜の調理 ・蒸し野菜のサラダ ・青菜の卵とじ ・筑前煮 ・ミネストローネ</p>

調査項目	2 東書
実習や観察、調査、実験などの実践的・体験的な内容の学習	<ul style="list-style-type: none"> ◇魚の調理 ・さけのムニエル ・蒸し野菜サラダ ・ミネストローネスープ ・さばのみそ煮 ・きゅうりとわかめの酢の物 ・かきたま汁 ・いわしの蒲焼 ・魚の鍋照り焼き ・さけのホイルちゃんちゃん焼き ・魚の煮付け ・いわしのつみいれ汁 ・切り身魚のトマト煮込み ◇エコクッキングに挑戦しよう ・ドライカレー ・昆布とかつお節のソフトふりかけ ・いっしょ煮込みのトマトペンネ ◇朝食作りに挑戦しよう ・厚揚げの照り焼き ・オープンオムレツ ◇弁当作りに挑戦しよう ・ビビンバ風弁当 ・サンドイッチ弁当 ◇地域の食材を生かした和食を作ろう ◇自分に似合う色を調べよう ◇自分らしい着方を考えよう ◇浴衣を着てみよう ◇被服製作実習例 ・マイバック ・ミニトートバッグ ・ファイルカバー ・ブックカバー ・防災リュック ・ハーフパンツ ◇簡単な小物を作ろう ・ティッシュボックスカバー ・ポケットティッシュケース ・ファスナーポーチ ・エプロン ・巾着袋 ・あづま袋 ◇衣服のリフォーム・リメイク ◇幼児の使う小物やおもちゃを作ろう ・フェルト名札 ・指人形 ・カラフル魚 ・組み合わせ布絵本 <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇商品購入のシミュレーション

6 教図	9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇組み合わせてつくろう ・野菜サラダ ・ポテトサラダ ・にんじんのグラッセ ・切り干しだいこんのあえ物 ・粉ふきいも ・わかめときゅうりの酢の物 ・ほうれん草のごまあえ ・ひじきの炒め煮 ・ミートソーススパゲティ ・カレーライス ・塩焼きそば ・チャーハン ・ピザトースト ・かきたま汁 ・野菜スープ ・ポトフ ・ミネストローネ ・コーンスープ ・わかめととうふのスープ ◇弁当をつくろう ・シュウマイ弁当 ・塩焼きそば弁当 ・おにぎり ・卵焼き ・いなりずし ・アスパラガスのベーコン巻き ・ピーマンの塩こんぶあえ ・きんぴらごぼう ・えのきバターしょうゆ ◇間食をつくろう ・じゃがいものお焼き ・れんこんもち ・みたらし団子 ・蒸しパン ・牛乳かん ◇災害時の食生活を考えよう ◇和食の調理をしてみよう ・こんぶとかつおぶしの混合だしのとり方 ◇やってみよう ・知っている魚や野菜の名前をあげてみよう ・つくってみたい魚や肉の料理の作り方を調べ、調理の計画を立ててみよう ◇それぞれの場にふさわしい服装について考えてみよう ◇ゆかたを自分で着てみよう ◇ゆかたを自分でたたんでみよう ◇つくってみよう ・あづま袋 ・ぞうきん ・マスク ・携帯用ボックスティッシュケース ・きんちゃく袋 ・布のボックス ・オリジナルエプロン 	<ul style="list-style-type: none"> ◇あと一品つくってみよう ・青菜のごまあえ ・ポテトサラダ ・大豆とひじきの煮物 ・かぼちゃの煮物 ・さつまいもとりんごの重ね煮 ・なすのみそいため ・きのこのマリネ ・切り干しだいこんの煮物 ・ジャーマンポテト ・なめこのみそ汁 ・かきたま汁 ・とん汁 ・コーンスープ ・わかめスープ ・きんぴらごぼう ・ピーマンのナムル ◇おやつやデザートをつくろう ・カップケーキ ・いももち ・スイートポテト ・牛乳かん ・米粉蒸しパン ・プリン ◇地域の食文化 ・雑煮をつくろう ・手打ちうどん ◇お弁当をつくろう ・青空の下で食べたい、わたしのお弁当 ・高齢者にも作ってあげたいお弁当 ◇カラーコーディネート ◇ゆかたを着てみよう ◇しみ抜き ◇生活を豊かにするものの製作 ・ファイルカバー ・ブックカバー ・診察カード入れ ・非常持ち出し袋 ・道具入れ ・ハーフパンツ ・ごっこ遊び道具 ・リバーシブルバッグ ・クッションカバー

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項
別表3

調査項目	2 東書
生活の課題を発見するための学習活動の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇絵本を読んで考えよう ◇食べる、着る、住むなどの家族の生活の営みを支えるために、あなたが行っていることを挙げましょう ◇これまで、地域の人々とどのような関わりを持ってきましたか ◇幼児の1日と自分の1日を比較して、幼児の生活時間の特徴を読み取りましょう ◇幼い頃に好きだった遊びと、今している遊びと比べてみましょう ◇次の写真を見て、それぞれの幼児がどんな気持ちか、どんな話をしているか、想像して吹き出しに記入しましょう ◇子どもが育つために、家族や周囲の人の役割として大切だと思うことを挙げてみましょう ◇これまでの生活を振り返り、家族や地域の高齢者に教えてもらったこと、やってもらったことなどで印象に残っていることを思い出して書きましょう ◇居心地のよい地域とはどんな地域でしょうか <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇なぜ、私たちは食事をするのでしょうか ◇自分の日頃の食生活をチェックしましょう ◇中学生の時期に必要なエネルギーや栄養素の量は、小学生や大人とはどのように違うのでしょうか ◇必要な栄養素をバランス良くとるためには、どんな料理を組み合わせるとよいか ◇中学生の1食分の献立を考え、配膳の図をかこう ◇食品を選ぶときに、気を付けていることを挙げましょう ◇家庭での食品の保存方法を挙げましょう ◇調理法による違いを比べてみよう ◇野菜やいもを使った料理を挙げて、調理法別に分類してみよう ◇ぶた肉、牛肉、とり肉を使った料理をあげ、調理別に分けてみましょう ◇食べたことのある魚の名前を挙げましょう ◇できることから始めようチェックリスト例 ◇身近な地域で多く生産されている食材を調べましょう ◇食品の安全について、ニュースや内容を調べましょう ◇学校などで制服を着る理由について話し合いましょ ◇次のような場面の服装について、ふさわしくない点を挙げましょう ◇これまで、衣服を購入するときに基準としてきたことを挙げましょう ◇汚れた衣服やボタンが取れたままの衣服をそのままにしていると、どのようなことで困るか考えましょう ◇着なくなった衣服や使わなくなったかばんなどを廃棄せずに活用できる方法を挙げましょう

6 教図	9 開隆堂
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族・家庭や地域とのかかわり自立度チェック ◇自分にとっての家族・家庭とはどのような存在か考えてみよう ◇自分にできる家庭の仕事を見つけ実践してみよう ◇家族の役を演じ、家族とのかかわり方について考えてみよう ◇地域にはどのような人が住んでいて、自分や家族がどのようにつながっているのだろうか、つながりを図にしてみよう ◇地域で行われている活動にはどのようなものがあるのだろうか ◇幼児の生活と家族自立度チェック ◇自分が幼児のころに、どのように生活習慣を身につけていったのか、家族や身近な人に聞いてみよう ◇幼児と中学生の1日に過ごし方を比べよう ◇さまざまな幼児が楽しく遊ぶおもちゃを考えてみよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇健康と食生活自立度チェック ◇おいしかった食事の思い出をあげてみよう ◇食習慣を中心に、自分の生活習慣をふり返ってみよう ◇人の体を構成する成分の割合の図を見て、気づいたことを話し合ってみよう ◇中学生の時期に必要なエネルギーや栄養素の量の特徴をあげてみよう ◇食品成分表で調べてみよう ◇ラーメンをバランスのよい食事にするためには、どのような具をのせたり、料理を組み合わせたりしたらよいのだろうか ◇ある学校の給食の献立を見ながら主食、主菜、副菜、その他に分類してみよう ◇カレーライスを食べたくなったとき、どんな選択をするか、状況を設定して考えてみよう ◇食品の保存方法を調べてみよう ◇調理実習での身支度の理由 ◇それぞれの切り方は、おもにどのような料理で使われているか、考えてみよう ◇知っている肉料理の名前をあげてみよう ◇知っている魚の名前をあげてみよう ◇好きな野菜の特徴や食べ方などを調べ発表しよう ◇私たちの衣生活自立度チェック ◇制服について話し合ってみよう ◇和服について話し合ってみよう ◇自分の衣服を点検し、考えてみよう ◇衣服のインターネット通販の利用について話し合ってみよう ◇衣服の洗濯や補修、収納などで失敗したことはないだろうか ◇次の場合、どのように衣服を手入れしたらよいか話し合ってみよう 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇幼かったときの楽しかった思い出やつらかった思い出、自分に影響を与えたと思う人などを思い出してきましょう ◇家族の中で行われていることはどのようなことでしょうか ◇家庭生活を支える仕事は、どこでどのように行われていますか ◇小学生のころと比べて、家族とのかかわりで変わったことをあげてみましょう ◇あなたの住む地域には、幼児が過ごす場所や施設などはどこにありますか ◇地域でどんなことをしている高齢者を見掛けますか ◇地域では子どもと高齢者はどのようなかかわりをしていますか ◇地域の中で、あれは差別だなとか、人として尊重されていないなど感じることはありますか。世界に目を向けたらあいはどうですか ◇SDGsと家庭生活とのかかわりについて話し合ってみよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事には、健康の維持や体をつくることのほかに、どのような役割があると思いますか ◇ふだん、どのような食生活をしていますか ◇栄養や食品の取り方について注意していることがありますか ◇お弁当の栄養バランスは適当か話し合ってみよう ◇外国への食料の依存が高いと、どのような困ることが起こるでしょうか ◇生鮮食品と加工食品の違いは何でしょう ◇食品を購入するとき、食品の安全性についてどのようなことに気をつけたことがありますか ◇鼻をつまんで味わってみましょう ◇どのような肉料理を食べたことがありますか ◇どのような魚料理を食べたことがありますか ◇どのような野菜料理を食べたことがありますか ◇あなたの住んでいる地域のおすすめの料理や加工食品は何ですか ◇食べ残す理由は何ですか ◇衣服によってどのようなメッセージを伝えることができますか ◇手持ちの衣服について、着ていないものや着られなくなったものがありますか ◇衣服についた汚れが落ちなかったことはありませんか ◇衣服の選択や着方、手入れの仕方によって環境にどんな影響があるのか話し合ってみよう ◇SDGsと衣生活とのかかわりについて話し合ってみよう

調査項目	2 東書
<p>生活の課題を発見するための学習活動の内容</p>	<p>◇住まいがなかったらどんなことで困るか挙げましょう ◇健康で快適に住むためにはどんな工夫が必要か考えましょう ◇家庭内で危険な箇所を見つけましょう ◇あなたが住んでいる地域では、どのような災害に備えておく必要があるか考えましょう ◇地震のときに危険だと思う箇所を探しましょう ◇自分や家族が安全で心地よく生活するためにできる工夫を考えましょう</p> <p>C ◇今日学校に来るまでに利用したものを思い出して書きましょう ◇あなたは最近、どこでどんな買い物をしましたか ◇欲しいものが小遣いで買えない金額であったとき、あなたはどのようにするか考えましょう ◇次のようなときあなたならどうしますか ◇例えば、靴を購入するとき、どのようなことを考えて購入しているか挙げましょう ◇買ったばかりの自転車のブレーキがきかず、けがをしました。今後あなたならどのような行動をとるか考えましょう ◇あなたの1日の生活行動を振り返って、どんな場面でエネルギーを使っているか考えてみよう ◇ひとつの商品ができるまでに、誰が、どのような材料を使い、どのようなエネルギーを使って作り、運んできたか、右の図から考えましょう</p>

6 教図	9 開隆堂
<p>◇私たちの住生活自立度チェック ◇自分の住まいが突然なくなったら、どのようなことに困るだろうか ◇日本の伝統的な住まいのよいところ、現代の住まいのよいところを考えよう ◇家族のおもな居場所調べをして、気づいたことをあげてみよう ◇自分の家族に、住まいの空間の使い方で困っていることがないか聞いてみよう ◇幼児や高齢者が起こしやすい事故は、どれか。それぞれの事故の対策を考えよう ◇学校の中に危ない場所がないか、点検してみよう ◇台風の備えを、具体的に考えてみよう</p> <p>C ◇私たちの消費生活自立度チェック ◇必需的なものと選択的なものについて ◇商品を選ぶとき、何を重視しているだろうか ◇次の商品を購入するとき、どれを選ぶか考え、選んだ理由もあげてみよう ◇次の商品を購入するとき、それぞれの販売方法や支払い方法を選ぶだろうか ◇商品がつくられた背景や、つくる人の思いなどに共感して購入したものはあったらだろうか ◇事故が起こったのはどうしてだろうか？ ◇エンカルの取り組みを広げるには？ ◇最近の新聞や、インターネットのニュースなどから、地球温暖化と関係がある記事を探してみよう</p>	<p>◇もし家がなかったら、どのようなことに困るでしょうか、考えてみよう ◇家の中で経験した事故や、ヒヤリとしたりハッとしたりした例をあげてみましょう ◇あなたの家の地震対策をチェックしてみましょう ◇あなたの住む地域の防災対策を調べて発表してみましょう ◇SDGsと住生活とのかかわりについて話し合ってみよう</p> <p>C ◇日常生活の中で、どのようなサービスを利用していますか。話し合ってみましょう ◇生活するために必要な支出をあげてみましょう。 ◇スニーカーが欲しいとき、あなたはどのようなところで購入しますか ◇商品を宣伝する広告で、気になるもの、好きなものをあげてみましょう ◇広告のひきつけ手法の例から考える ◇クリームドーナツを買って家で食べたら、クリームが入ってなかった。あなたならどうしますか ◇偽物やコピー商品の販売が法律で禁止されているのはなぜか考えてみましょう ◇あなたの家ではどのような省エネの工夫をしていますか ◇消費者と環境に関わるSDGsの課題について話し合ってみよう</p>

調査項目	2 東書
身に付けた知識や技術を活用して取り組める、課題解決的な教材等の内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇幼児のためのおやつを作ろう ◇幼児と遊べる環境かるた作り ◇地域の人と炊き出し訓練を開催しよう ◇家族でお節料理作り ◇エコクッキングにチャレンジ ◇家族の元気が出る朝食を考えよう ◇衣服のリメイク ◇フリースで幼児のおもちゃ作り ◇家族の安全・安心な住まい ◇家族の防災マニュアル ◇家電製品の購入計画の検討 ◇省エネルギーで快適な家族のエコ生活

6 教図	9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇「家族関係をよりよくする方法」について考え工夫する ◇「地域の人々と協働する方法」について考え工夫する ◇「幼児とのよりよいかかわり方」について考え工夫する ◇「健康によい食習慣」について考え工夫する ◇「中学生の1日分の献立」について考え工夫する ◇「日常の一食分の調理」について考え工夫する ◇「衣服の選択」について考え工夫する ◇「日常着の手入れ」について考え工夫する ◇資源や環境に配慮した「布を用いた製作」について考え工夫する ◇「家族の安全な住空間の整え方」について考え工夫する ◇情報を活用して「商品を購入すること」について考え工夫する ◇「消費者としての責任ある行動」について考え工夫する ◇住みやすいまち・安全なまちってどんなまち ◇幼児のおやつを工夫しよう ◇自分たちでつくったおいしく食べよう ◇民族衣装について友達の家族に聞いてみよう ◇気持ちを込めたものづくり ◇家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう ◇生活に必要なお金はどのように支払っているの ◇兄の新生活のキーワードは「エシカル」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童館・子ども支援センターなどを訪問する ◇手づくりのおやつづくり ◇1日家事体験 ◇給食の残菜を減らすには ◇食品の表示をよく読まないわけ ◇祖父母が喜ぶ食事づくり ◇家の中の危険を見つけよう ◇バリアフリー・バリアフリーマップづくり ◇ウォールポケットで小物整理 ◇我が家の新しい電気掃除機を選ぶ ◇非常食のローリングストック弁当づくり ◇資源ごみについて考える

調査項目	2 東書
<p>思考力・判断力・表現力等の育成につながるような、言語活動に関する内容</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇絵本を読んで考えよう ◇家庭の仕事を調べよう ◇自分の幼い頃を振り返り、印象に残っている出来事を思い出して書きましょう ◇幼い頃を調べよう ◇幼児を観察しよう ◇次の写真を見て、それぞれの幼児がどんな気持ちか、どんな話をしているか、想像して吹き出しに記入しましょう ◇幼児との関わりを振り返って、思ったことや感じたこと、気付いたことを出し合い、グループで話し合ってみよう ◇家族の立場になって考えよう ◇メッセージを書こう ◇立場を変えて考えよう ◇家族や高齢者に教えてもらったこと、やってみよう ◇地域でできることを考えよう ◇演じて考えよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事の役割について話し合ってみよう ◇栄養素はどのような働きや効果があると宣伝されているか、話し合ってみよう ◇調理法による違いを比べてみよう ◇食品の安全について、新聞などで取り上げられたニュースやその内容を調べよう ◇学校で制服を着る理由について話し合ってみよう ◇重視する衣服の働きを考えよう ◇場面にふさわしい服装と、その中で自分らしさをどのように表現するかについて話し合ってみよう ◇自分らしい着方考えよう ◇手入れをしてみよう ◇製作の計画を立てよう ◇誰がどの部屋を使うか考えよう ◇安全計画を立てよう ◇地域を観察しよう <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇今日学校に来るまでに利用したものを思い出して書き出しましょう ◇自分と家族の生活とお金との関わりを考えよう ◇次のようなときあなたならどうしますか。吹き出しに言葉を入れましょう。 ◇消費者トラブルの対応を考えよう ◇商品購入のシミュレーション

6 教図	9 開隆堂
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分にとって家族・家庭とはどのような存在か、考えてみよう ◇コミュニケーション技術を磨こう・高めよう ◇家族の役を演じ、家族とのかかわり方について考えてみよう ◇地域の方にインタビューし、中学生にできることを考えてみよう ◇幼児と中学生の1日の過ごし方を比べ、気づいたことをグループで話し合ってみよう ◇自分が小さいころ好きだった遊びについて、グループで発表し合おう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事のとり方について、よい面や悪い面などを考え、グループでまとめてみよう ◇食習慣すごろくをつくってみよう ◇食事づくりで重視していることは何か、家族に話を聞いてみよう ◇グループで、つくってみたい肉料理の作り方を調べ、調理の計画を立ててみよう ◇グループで、つくってみたい魚料理の作り方を調べ、調理の計画を立ててみよう ◇グループで、つくってみたい野菜料理の作り方を調べ、調理の計画を立ててみよう ◇制服について話し合ってみよう ◇和服について話し合ってみよう ◇衣服のインターネット通販の利用について話し合ってみよう ◇衣服の手入れについて話し合ってみよう ◇日本の伝統的な住まいのよいところ、現代の住まいのよいところを考え、グループで意見交換してみよう ◇グループや家族で「防災〇か条」を考え、クラスで発表してみよう <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇それぞれの販売方法について、長所と短所をグループで出し合い、まとめてみよう ◇それぞれの支払い方法について、長所と短所をグループで出し合い、まとめてみよう ◇さまざまな商品の広告を集め、グループで話し合ってみよう ◇道を歩いていたら、アンケートを頼まれたという場面のロールプレイングをしてみよう ◇企業への手紙を書き、消費者の声を伝えてみよう 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学生のいる世帯の一日の生活時間について話し合ってみよう ◇仕事や家事に費やす時間の国際比較について話し合ってみよう ◇ロールプレイングを通して、家族の気持ちや立場を考えてみましょう。 ◇子どもの遊び相手について話し合ってみよう ◇ふれ合い体験を壁新聞やレポートにまとめよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇朝食について話し合ってみよう ◇外国への食料の依存が高いと、どのような困ることが起こるか話し合ってみよう ◇日本各地の郷土料理をみて、その良さを発表しよう ◇SDGsと食生活とのかかわりについて話し合ってみよう ◇セーターを洗濯して縮んだ理由を話し合ってみよう ◇SDGsと衣生活とのかかわりについて話し合ってみよう ◇ダイニングキッチンについて話し合ってみよう ◇あなたの住む地域の防災対策を調べて発表してみよう ◇SDGsと住生活とのかかわりについて話し合ってみよう <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日常生活の中で、どのようなサービスを利用していますか。話し合ってみよう ◇広告のひきつけ手法の例をみて発表しよう ◇キャッチセールスのロールプレイングをやってみよう ◇消費者としての行動について話し合ってみよう ◇消費者行動と地球環境のつながりについて話し合い、発表してみよう ◇消費生活と環境にかかわるSDGsの課題について話し合ってみよう

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項
別表4

調査項目	2 東書
教科書を見て自宅で体験・実践できるような参考実習例の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇幼児を観察しよう ◇おもちゃを作ろう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇肉じゃが ◇ぶた肉のしょうが焼き ◇ハンバーグ ◇さけのムニエル ◇さばのみそ煮 ◇和服のたたみ方 ◇浴衣を着てみよう ◇マイバッグ ◇ミニトートバッグ ◇ファイルカバー ◇ブックカバー ◇防災リュック ◇ハーフパンツ ◇簡単な小物を作ろう
自分で調べる等の活動を通して自宅で体験・実践できるような学習の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家庭の仕事を調べよう ◇幼い頃を調べよう ◇地域でできることを考えよう ◇自分と家族の生活とお金との関わりを考えよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇身近な地域で多く生産されている食材を調べよう ◇食品の安全について調べよう ◇生活の中にある伝統的な文様を調べよう ◇安全計画を立てよう ◇地域を観察しよう <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分と家族の生活とお金との関わりを考えよう

6 教図	9 開隆堂
<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ぶた肉のしょうが焼き ◇ハンバーグステーキ ◇肉じゃが ◇シュウマイ ◇いわしのかば焼 ◇煮魚 ◇ムニエル ◇魚のホイル蒸し ◇とん汁 ◇筑前煮 ◇野菜ときのこのオープン焼き ◇蒸し野菜サラダ ◇ゆかたを自分で着てみよう ◇ゆかたを自分でたたんでみよう ◇あづま袋 ◇ぞうきん ◇マスク ◇携帯用ボックスティッシュケース ◇きんちやく袋 ◇布のボックス ◇オリジナルエプロン 	<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇しょうが焼き ◇煮込みハンバーグ ◇牛丼 ◇シチュー ◇煮魚 ◇ムニエル ◇焼き魚 ◇つみれ汁 ◇かば焼き ◇蒸し野菜のサラダ ◇青菜の卵とじ ◇筑前煮 ◇ミネストローネ ◇ファイルカバー ◇ブックカバー ◇診察カード入れ ◇非常持ち出し袋 ◇道具入れ ◇ハーフパンツ ◇ごっこ遊び道具 ◇リバーシブルバッグ ◇クッションカバー
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分にできる家庭の仕事をを見つけ、実践しよう ◇地域で行われている活動を調べてみよう ◇地域の方にインタビューし、中学生にできることを考えてみよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食品の保存方法を調べてみよう ◇家にある調理器具を調べてみよう ◇今までにつくったことのある料理の名前をあげてみよう ◇自分の衣服の表示を調べ、その意味を確認してみよう ◇身近な衣服の繊維を組成表示で調べよう ◇家族の居場所調べ ◇地域のハザードマップを調べよう ◇自宅の自然災害への備えを確認しよう 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地域の子どものための施設を調べる <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分の食習慣や健康の取り組みをみつめる

調査項目	2 東書
他者と対話や協働できるような学習の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇幼児との関わりを振り返って ◇メッセージを書こう ◇立場を変えて考えよう ◇演じて考えよう <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事の役割について話し合う ◇栄養素の働きについて話し合う ◇制服を着る理由について話し合う ◇衣服を着る場面について話し合う

6 教図	9 開隆堂
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族や家庭の基本的な働き ◇身近な家族など、お礼やあいさつについて話し合う ◇コミュニケーション技術を磨こう・高めよう ◇家族の役を演じ、家族との関わり方について考えてみよう ◇歩行の介助の練習後話し合う ◇幼児と中学生の過ごし方を比べ話し合う <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事のとり方について話し合う ◇人体を構成する成分の割合の図を見て、話し合う ◇中学生の時期に必要な栄養の特徴をあげてみる ◇知っている料理の名前をあげる ◇衣服の洗濯や補修、収納などで失敗したことはないか、原因や対策を話し合う ◇衣服の手入れを話し合う ◇住まいの働きを話し合う ◇伝統的な住まいと現代の住まいのよいところを話し合う ◇家族で住まいの改善点を話し合う ◇住まいの事故の対策を話し合う <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇買い物について話し合う 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学生のいる世帯の一日の生活時間を話し合う ◇仕事や家事に費やす時間の国際比較を話し合う ◇ロールプレイング(家族の気持ちや立場) ◇親の対応について話し合う ◇子どもの遊び相手の変化を話し合う ◇介助体験 ◇SDGsと家庭生活とのかかわりを話し合う ◇高齢者の疑似体験 <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇朝食について話し合う ◇中学生の食事摂取基準について話し合う ◇調理食品の利用について話し合う ◇食品の表示を比べて話し合う ◇SDGsと食生活とのかかわりを話し合う ◇SDGsと衣生活とのかかわりを話し合う ◇部屋の配置について話し合う ◇乳幼児や高齢者の事故について話し合ってみよう ◇SDGsと住生活とのかかわりを話し合う ◇ロールプレイング(キャッチセールス) <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇消費者としての行動について話し合う ◇消費生活と環境にかかわるSDGsについて話し合う

別表5

調査項目	2 東書
「発展」などの記載のあるものの内容と数	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇子育てをめぐる現状 ◇子どもを守る条約や法律 ◇赤ちゃん一人間の育ちの始まり ◇ユニセフの活動 ◇赤ちゃんが学校に <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界の民族衣装 ◇世界のいろいろな住まい <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇みんなが暮らしやすい社会を目指して ◇フェアトレード <p style="text-align: right;">【9項目】</p>

6 教図	9 開隆堂
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう ◇子どものすこやかな成長のために <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～ ◇マンガやアニメの主人公は、どのような住まいで暮らしているの ◇世界の衣食住 <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇おいしいチョコレートの真実 ◇事故が起こったのはどうしてだろうか？ <p style="text-align: right;">【7項目】</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇幼児の食生活と衣生活の習慣 ◇子どもの健やかな成長のために ◇紗奈ちゃんの乳児期から幼児期の成長 <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界で食べられている穀物やいもの例 ◇進化する素材 ◇ファストファッションの裏側で ◇世界の食べ物・衣服・住まい <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇フェアトレードとフェアトレードタウン ◇カカオ農園で働かせられる子ども <p style="text-align: right;">【9項目】</p>

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項
別表6

調査項目	2 東書
他教科との関連を示す学習の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇体の発育・発達(保健体育) ◇心の発達(保健体育) ◇手紙の書き方(書写) ◇法の意義の理解(社会(公民)) <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇健康な生活と疾病の予防(保健体育) ◇からだのつくりとはたらき(理科) ◇生物育成の技術(技術) ◇伝統文化の継承(社会(地理)) ◇地域の伝統的な生活・文化(社会(地理)) ◇日本の農林水産業(社会(地理)) ◇形や色彩の特徴(美術) ◇伝統文化の継承(社会(公民)) ◇世界各地の人々の生活と環境(社会(地理)) (2箇所) ◇天体の動きと地球の自転・公転(理科) ◇日本の天気の特徴と気団(理科) ◇日本の諸地域(社会(地理)) ◇室内の空気の衛生的管理(保健体育) ◇自然災害と防災への取り組み(社会(地理)) ◇自然災害による傷害の防止(保健体育) ◇自然の恵みと災害(理科) ◇防災の自助、共助、公助(保健体育)

6 教図	9 開隆堂
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇心身の機能の発達と心の健康(保健体育) <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇心身の機能の発達と心の健康(保健体育) (2箇所) ◇生物の体のつくりと働き(理科 第2分野) (2箇所) ◇生物育成に関する技術(技術分野) ◇生物育成の技術(技術分野) (2箇所) ◇日本のさまざまな地域(社会 地理分野) ◇機器の保守点検と事故防止(技術分野) ◇健康と環境(保健体育) ◇自然災害による傷害の防止(保健体育) ◇自然災害と防災への取り組み(社会 地理分野) ◇大地の成り立ちと変化(理科 第2分野) 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生活や社会との関わり(総合的な学習の時間) ◇思春期の自己形成(保健体育/保健分野) ◇発育・発達の個人差(保健体育/保健分野) ◇さまざまな人との交流(特別活動) ◇個人の尊厳、平等、責任(社会/公民的分野) (3箇所) ◇家庭や地域との連携(特別活動) ◇社会体験・体験活動(総合的な学習の時間) <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事を通じた人間関係(特別活動) ◇生活習慣病(保健体育/保健分野) ◇望ましい食習慣(特別活動) ◇運動、食事、休養・睡眠の調和(保健体育/保健分野) ◇消化吸収(理科/第2分野) ◇発達・発育の個人差(保健体育/保健分野) ◇細胞からできている生物(理科/第2分野) ◇健康の保持・増進(保健体育/保健分野) (2箇所) ◇観察・実験(理科/第1分野) (2箇所) ◇市場における価格の決め方(社会/公民的分野) ◇日本と世界の結びつき(社会/地理的分野) ◇日本の気候の特色(社会/地理的分野) ◇生物育成(技術分野) ◇地域に根ざした伝統(社会/地理的分野) ◇科学技術の利用(理科/第2分野) ◇技術と生活、社会との関わり(技術分野) ◇食料の安全性(技術分野) ◇ものづくり(総合的な活動の時間) ◇実践的・体験的な活動(技術分野) (3箇所) ◇人びとの生活・文化(社会/地理的分野) (3箇所) ◇感染経路の遮断(保健体育/保健分野) ◇健康・安全(保健体育/保健分野) (2箇所) ◇日本の国土・地形(社会/地理的分野) (2箇所) ◇生活を便利にする科学技術(理科/第1分野) ◇世界の衣食住(社会/地理的分野) ◇生活と文化、地域の伝統(社会/地理的分野) (2箇所) ◇世界と日本の結びつき(社会/地理的分野) (2箇所) ◇自然環境の保全(理科/第2分野) ◇世界の衣食住の特色(社会/地理的分野) (2箇所) ◇材料と技術(技術分野) ◇自然環境の保全と科学技術の利用(理科/第1分野) ◇文化と伝統の特色(社会/歴史的分野) ◇健康と環境(保健体育/保健分野)

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項

調査項目	2 東書
他教科との関連を示す学習の内容	<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇市場の動きと経済(社会(公民))(2箇所) ◇現代社会と捉える枠組み(社会(公民)) ◇契約と消費生活(社会(公民)) ◇個人情報保護の必要性(技術) ◇情報モラル(技術) ◇エネルギー技術変換の技術(技術) ◇生活に伴う廃棄物の衛生管理(保健体育) ◇貧困問題(社会(公民)) <p>共通する項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇伝達のデザイン(美術)
特別の教科 道徳との関連を示す学習の内容	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族・家庭の機能(家庭生活の充実) ◇中学生としての自立(自主、自立、自由と責任) ◇家庭生活と地域との関わり(社会参画、公共の精神) ◇幼児の体の発達(個性や立場の尊重) ◇基本的生活習慣の習得(望ましい生活習慣) ◇家族との関わり(家庭生活の充実) ◇家族や地域の高齢者との関わり(社会参画、公共の精神) ◇地域での協働を目指して(社会参画、公共の精神) <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食事の役割(節度、節制) ◇健康に良い食習慣(望ましい生活習慣) ◇地域の食材と調理(伝統と文化の尊重) ◇和食(伝統と文化の尊重) ◇日本各地の郷土料理(伝統と文化の尊重) ◇食の安全(法や決まりを守る精神) ◇和服の文化(伝統と文化の尊重) <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇フェアトレード(国際理解、国際貢献)

6 教図	9 開隆堂
<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇市場の働きと経済(社会 公民分野) ◇個人情報の保護の必要性(技術分野)(2箇所) ◇機器の保守点検と事故防止(技術分野) ◇国民の生活と政府の役割(社会 公民的分野) ◇エネルギー変換の技術(技術分野) ◇エネルギーとエネルギー資源(理科 第1分野) <p>共通する項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇情報に関する技術(技術分野) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇自然災害と防災への取組み(社会/地理的分野) ◇資源・エネルギー(技術分野) ◇日本の資源とエネルギー(社会/地理的分野) <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇身近な消費生活と経済活動(社会/公民的分野)(9箇所) ◇契約の重要性、個人の責任(社会/公民的分野) ◇情報の技術(技術分野) ◇持続可能な社会(社会/公民的分野)(2箇所) ◇エネルギー(技術分野)
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇家族の立場や役割の理解(家族愛、家庭生活の充実)(思いやり、感謝) <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇健康によい食習慣(節度、節制) ◇地域の食文化(伝統と文化) 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇これからの自分と家族(家族の一員) ◇子どもの健やかな成長のために(生命の尊重) <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ミシンを使って縫ってみよう(伝統と文化の創造)

教科・種目名 技術・家庭(家庭分野) 調査研究事項
別表7

調査項目	2 東書
ユニバーサルデザイン化に向けた取り組み	<p>◇裏表紙に「全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインしています。」「見やすく読みまがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。」と記載している。</p> <p>◇爪見出しの工夫をしている。 ・編と章ごとに色と高さを変えた爪見出しが、各ページの右端にある。 ・「実習例」と「いつも確かめよう」に、編ごとに色を変えた爪見出しがある。</p>
安全、防災等のマークの種類と内容	<p>◇安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理中の注意 ・包丁を使うときの注意 ・ガスコンロを使うときの注意 ・蒸し調理の方法 ・アイロンを扱うときの注意 ・ミシンを扱うときの注意 ・幼児の小物やおもちゃを作るときの配慮 ・幼児のおもちゃについて ・幼児との触れ合い体験 ・子どもの視界体験眼鏡 <p>◇防災</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災リュック ・災害への対策 ・地域の人と支え合う活動－防災訓練 ・防災・減災手帳 <p>◇衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手洗い ・調理用具の衛生的な扱い方 ・食品の衛生的な扱い方 ・幼児との触れ合い体験
脚注の数	<p>◇脚注</p> <p>A:3 B:18 C:4 合計:25</p> <p>◇生活メモ:202</p>

6 教図	9 開隆堂
<p>◇裏表紙に「ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集されています。」と記載している。</p> <p>◇爪見出しの工夫をしている。 ・編と章ごとに色と高さを変えた爪見出しが、各ページの右端にある。 ・全ページの爪見出しの下に、章の内容を記載している。</p>	<p>◇裏表紙に「カラーユニバーサルの視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるようなデザイン上の配慮をしています。」「特別支援教育の視点から、内容が読み取りやすくなるように、文章や紙面の配置などに配慮をしています。」と記載している。</p> <p>◇爪見出しの工夫をしている。 ・編ごとに色分けした爪見出しが、各ページの右上にある。 ・爪見出しの部分にそのページの内容と関連する事柄の写真を記載している</p> <p>◇アレルギー物質を含む食材に黄色のライン表示がされている。</p>
<p>◇安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習は安全に取り組もう！ ・幼児のおやつ選びのポイント－食物アレルギーへの配慮 ・幼児の遊び道具の選び方 ・幼児とのふれ合い実習の安全・衛生に関する注意点 ・おもな食中毒の原因と予防法 ・包丁の扱い方 ・調理の後かたづけ ・製作中の注意点 ・裁断－はさみの扱い ・ミシンで縫う ・住まいの中で起こる事故 ・自然災害への備え <p>◇防災</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害時の食生活を考えよう ・非常時の衣生活 ・災害と住まい ・自然災害への備え <p>◇衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児とのふれ合い実習の安全・衛生に関する注意点 ・おもな食中毒の原因と予防法 ・食中毒の予防 ・調理の後かたづけ 	<p>◇安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理作業の衛生と安全 ・包丁を使う時の注意 ・加熱する時の注意 ・電子レンジの使用上の注意 ・洗濯機使用の注意 ・針の安全 ・はさみの安全 ・ミシンを使うときの注意 ・家庭内事故への備え ・災害への備え <p>◇防災</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生の地域での活動 ・災害への備え ・災害から「いのちと生活」を守るために <p>◇衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理作業の衛生と安全 ・衛生的な扱い(肉・魚)
<p>◇脚注</p> <p>A:6 B:13 C:5 合計:24</p>	<p>◇脚注</p> <p>A:9 B:19 C:12 合計:40</p> <p>◇豆知識:287</p>